

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์ (ว ๑๑๑๐๑)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา พืช และสัตว์

เวลาทั้งหมด ๒๘ ชั่วโมง

เรื่อง พืชและสัตว์น่ารู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนาภรณ์ มิ่งคำ

วันที่.....

๑. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

๑.๑ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้ (K)
- ๒) เข้าใจและสามารถยกตัวอย่างส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้ (K)
- ๓) เปรียบเทียบส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้ (P)
- ๔) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับพืชและสัตว์
- ๒) ส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์

๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด บูรณาการท้องถิ่น “วัดดี ไกลโรงเรียน”

พืชและสัตว์มีการดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน จึงมีส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน บูรณาการท้องถิ่น สสำรวจพืชและ สัตว์ที่มีในท้องถิ่น

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง | | |
|--|--|---|
| พอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว |
| - กำหนดหน้าที่ภายในกลุ่มให้เหมาะสมตามความสามารถของสมาชิกภายในกลุ่ม - รู้จักเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับภาระงานที่มอบหมายอย่างประหยัดและคุ้มค่า | - ผู้เรียนใช้เหตุผลในการวิเคราะห์หาข้อสรุป - วิเคราะห์ความสามารถของสมาชิก แล้วแบ่งหน้าที่ตามความสามารถนั้น - ใช้หลักประชาธิปไตยเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีเหตุผลในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม | - วางแผนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย - จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเริ่มทำงาน - ศึกษาความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนลงมือปฏิบัติ |

| บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข | |
|----------------------|---|
| เงื่อนไขความรู้ | ชื่อของพืชและสัตว์ |
| เงื่อนไขคุณธรรม | มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความอดทน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ |

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (การสอบถามชื่อพืชและชื่อสัตว์ในท้องถิ่น การสื่อความหมายของข้อมูล และการนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม)
- ๒) ความสามารถในการคิด (การสำรวจค้นหา การระบุ การให้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์)
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา (การทำท่าทางประกอบคำใบ้ลักษณะของสัตว์)
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (การสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย (มีความรับผิดชอบต่องาน ส่งงานตรงเวลา)
- ๒) ใฝ่เรียนรู้ (ตั้งใจเรียน สืบค้นหรือศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถของตนเอง)
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน ให้บรรลุผลด้วยความสามารถของตนเอง
- ๔) อยู่อย่างพอเพียง วิเคราะห์หาคำตอบอย่างมีเหตุผล วางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมกับความสามารถและวัสดุอุปกรณ์ที่มีได้อย่างถูกต้อง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

สำรวจพืชและสัตว์ในท้องถิ่น

๘. รูปแบบและเทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕Es of Inquiry-Based Learning)

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engage) ใช้เวลา ๑๐ นาที

- ๑) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้ให้นักเรียนทราบ
- ๒) ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนดูแผนภาพสิ่งแวดล้อมที่มีพืชและสัตว์ และถามว่า พืชและสัตว์มีส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน อย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดในการตอบคำถาม

(แนวตอบ : ต่างกัน เพราะพืชและสัตว์มีการดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน จึงมีส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน)

(หลักพอประมาณในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน คือ พืชและสัตว์ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ภาพที่สามารถหาได้ไม่ต้องใช้งบประมาณในการจัดซื้อ การใช้เวลาในการสังเกตภาพ การตั้งจำนวนประเด็นคำถาม เหตุผลที่ดี เพื่อให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ ความรู้ คือ นักเรียนต้องมีความรู้ เกี่ยวกับชื่อของพืชและสัตว์ คุณธรรม คือ ความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม)

ขั้นสำรวจค้นหา (Explore) ใช้เวลา ๓๐ นาที

- ๑) ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง โดยครูเป็นผู้อ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

| | | |
|-------------|--------------------|-------------|
| Environment | (อินไวเออร์นเมนท์) | สิ่งแวดล้อม |
| Organs | (ออร์กัน) | อวัยวะ |
| Plant | (พลานต์) | พืช |
| Animal | (แอนนิแมล) | สัตว์ |

(พอประมาณในการเลือกคำศัพท์และจำนวนคำศัพท์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เพียงพอกับเวลา เกิดภูมิคุ้มกันที่ดี คือ จำนวนคำศัพท์เหมาะสมกับวัย และเวลาเพียงพอ คุณธรรม คือ กล้าพูดกล้าแสดงออก)

- ๒) ครูให้ติดบัตรภาพต้นพืชบนกระดาน แล้วให้นักเรียนวาดภาพต้นพืช พร้อมระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช

ขั้นอธิบายความรู้ (Explain) ใช้เวลา ๑๐ นาที

- ๑) ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา โครงสร้างภายนอกของพืช
- ๒) จากนั้นครูถามคำถามว่า โครงสร้างส่วนใดของพืชที่ทำหน้าที่สร้างอาหาร แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ : ส่วนของพืชที่ทำหน้าที่สร้างอาหาร คือ ใบ)

ขั้นขยายความเข้าใจ (Elaborate) ใช้เวลา ๕ นาที

- ๑) ครูให้นักเรียนไปสำรวจพืชและสัตว์ในท้องถิ่น เป็นการบ้าน แล้วนำข้อมูลมารวบรวมภายในกลุ่ม และออกมานำเสนอในคาบถัดไป

(หมายเหตุ: ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

(พอประมาณในการให้นักเรียนไปสำรวจพืชและสัตว์ในท้องถิ่นเป็นการบ้าน เพื่อให้เพียงพอกับเวลาและได้ข้อมูลที่เป็นตัวอย่าง เกิดภูมิคุ้มกันที่ดี คือ เวลาเพียงพอ คุณธรรม คือ การแสดงความคิดเห็น โดยให้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์)

ขั้นตรวจสอบผล (Evaluate) ใช้เวลา ๕ นาที

- ๑) ครูสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนในช่วงนี้
- ๒) ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมนำสู่การเรียน

- ก) ครูประเมินผลนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา พืช และสัตว์
- ๒) แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา พืช และสัตว์
- ๓) บัตรภาพส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| รายการที่วัดและประเมินผล | วิธีประเมิน | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| ๑. ความรู้ (K) - ระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้ - เข้าใจและสามารถยกตัวอย่างส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้ | การตรวจใบงานที่ ๒๑ และ ๒๑ | ใบงานที่ ๒๑ และ ๒๒ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ทักษะ / กระบวนการ (P) - เปรียบเทียบส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้ | การประเมินผลการทำกิจกรรม | แบบประเมินผลการทำกิจกรรม | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |
| ๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

ด้านความรู้.....

.....
.....
.....

ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....
.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....
.....
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนาภรณ์ มิ่งคำ)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง)

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

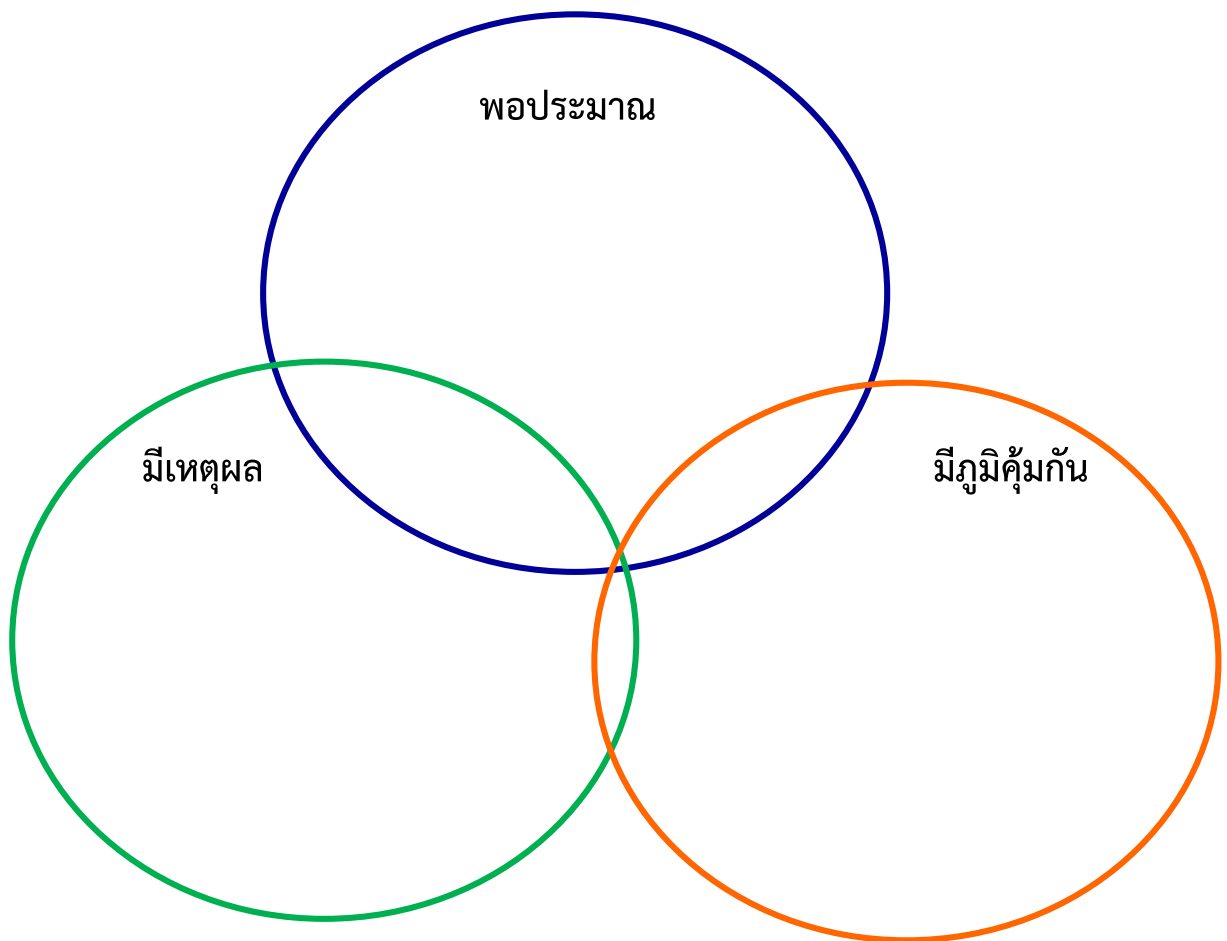
(นางธรรมสรณ์ บัวสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจพืชและสัตว์ในท้องถิ่น
จงอธิบายการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาเข้ากับกิจกรรมที่นักเรียนทำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม



มิติด้านวัตถุ

มิติด้านสังคม

มิติด้านวัฒนธรรม

มิติด้านสิ่งแวดล้อม

**แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การสำรวจพืชและสัตว์ในท้องถิ่น**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วกรอกคะแนนลงในช่องว่างในหัวข้อเศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง และบนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ตามเกณฑ์การประเมิน

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | เศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง | | | บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข | | รวมคะแนน (๑๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----|--------------------------------|------------------------|---|---|----------------------|---|---------------------|-------------|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | | |
| ๑. | เด็กชายกรวิษณุ กลิ่นมาลัย | | | | | | | |
| ๒. | เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง | | | | | | | |
| ๓. | เด็กชายณัฐพล แทนคำ | | | | | | | |
| ๔. | เด็กชายทีติกร หงษาคำ | | | | | | | |
| ๕. | เด็กชายธนพร แป้นสุข | | | | | | | |
| ๖. | เด็กชายธรราราช สอาดเอี่ยม | | | | | | | |
| ๗. | เด็กชายนวัฒน์ โคตรสิงษ์ | | | | | | | |
| ๘. | เด็กชายปณิทัต รอดเทศ | | | | | | | |
| ๙. | เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล | | | | | | | |
| ๑๐. | เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า | | | | | | | |
| ๑๑. | เด็กชายวิธวัฒน์ ประดาจี | | | | | | | |
| ๑๒. | เด็กชายวุฒิภัทร ปานสุข | | | | | | | |
| ๑๓. | เด็กชายศุภาวิชญ์ แยมพึง | | | | | | | |
| ๑๔. | เด็กชายสรวิษญ์ โชติวรรณ | | | | | | | |
| ๑๕. | เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน | | | | | | | |
| ๑๖. | เด็กชายณัฐธัญ พิงเจริญ | | | | | | | |
| ๑๗. | เด็กหญิงรวินทีนิภา งามตา | | | | | | | |
| ๑๘. | เด็กหญิงกัญกร สุขใส | | | | | | | |
| ๑๙. | เด็กหญิงชยุตา รัตนจรสโรจน์ | | | | | | | |
| ๒๐. | เด็กหญิงชาลิสา เทพณรงค์ | | | | | | | |
| ๒๑. | เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ | | | | | | | |
| ๒๒. | เด็กหญิงณัฐชา หวังดี | | | | | | | |
| ๒๓. | เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม | | | | | | | |
| ๒๔. | เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว | | | | | | | |
| ๒๕. | เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี | | | | | | | |
| ๒๖. | เด็กหญิงลลิตา การมย์ | | | | | | | |
| ๒๗. | เด็กหญิงลลิตา ดีแป้น | | | | | | | |
| ๒๘. | เด็กหญิงจรินทร์ อ่อนมา | | | | | | | |
| ๒๙. | เด็กหญิงวันวิสา สาระกิจ | | | | | | | |
| ๓๐. | เด็กหญิงวิชาดา โพธิ์ไพโรจน์ | | | | | | | |
| ๓๑. | เด็กหญิงหัชพร ทองเนียม | | | | | | | |
| ๓๒. | เด็กหญิงอัสรา มีสมกิจ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ห่วงที่ ๑ ความพอเพียง | อธิบายความพอเพียงได้อย่างน้อย ๓ ข้อ | อธิบายความพอเพียง ๒ ข้อ | อธิบายความพอเพียงได้ ๑ ข้อ |
| ห่วงที่ ๒ ความมีเหตุผล | อธิบายความมีเหตุผลได้อย่างน้อย ๓ ข้อ | อธิบายความมีเหตุผลได้ ๒ ข้อ | อธิบายความมีเหตุผลได้ ๑ ข้อ |
| ห่วงที่ ๓ มีภูมิคุ้มกัน | อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้อย่างน้อย ๓ ข้อ | อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้ ๒ ข้อ | อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้ ๑ ข้อ |
| เงื่อนไขที่ ๑ ความรู้ | อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้ถูกต้อง สมบูรณ์ | อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้ | อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้เล็กน้อย |
| เงื่อนไขที่ ๒ คุณธรรม | อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้อย่างน้อย ๓ ข้อ | อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้ ๒ ข้อ | อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้ ๑ ข้อ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบสรุปละเอียดการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินการทำงานของนักเรียน และกรอกคะแนนลงในช่องที่กำหนดไว้

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน | | รวม | ผลการประเมิน | |
|----------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----|--------------|---------|
| | | ใบงานที่ ๒.๑ (๕ คะแนน) | ใบงานที่ ๒.๒ (๕ คะแนน) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ๑. | เด็กชายกรวิชญ์ กลิ่นมาลัย | | | | | |
| ๒. | เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง | | | | | |
| ๓. | เด็กชายณัฐพล แทนคำ | | | | | |
| ๔. | เด็กชายทิตกร หงษ์คำ | | | | | |
| ๕. | เด็กชายธนพร แป้นสุข | | | | | |
| ๖. | เด็กชายธรราราช สอาดเอี่ยม | | | | | |
| ๗. | เด็กชายนวัฒน์ โคตรสีวงษ์ | | | | | |
| ๘. | เด็กชายปณิทัต รอดเทศ | | | | | |
| ๙. | เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล | | | | | |
| ๑๐. | เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า | | | | | |
| ๑๑. | เด็กชายวิธวัฒน์ ประดาจี | | | | | |
| ๑๒. | เด็กชายวุฒิกัทร ปานสุข | | | | | |
| ๑๓. | เด็กชายศุภวิชญ์ แยมพึ้ง | | | | | |
| ๑๔. | เด็กชายสรวิชญ์ โชติวรรณ | | | | | |
| ๑๕. | เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน | | | | | |
| ๑๖. | เด็กชายณัฐธัญ พึ่งเจริญ | | | | | |
| ๑๗. | เด็กหญิงรวินทีนิภา งามตา | | | | | |
| ๑๘. | เด็กหญิงกัญกร สุขใส | | | | | |
| ๑๙. | เด็กหญิงชยุตา รัตนจรัสโรจน์ | | | | | |
| ๒๐. | เด็กหญิงชาลิสา เทพนรงค์ | | | | | |
| ๒๑. | เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ | | | | | |
| ๒๒. | เด็กหญิงณัฐชา หวังดี | | | | | |
| ๒๓. | เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม | | | | | |
| ๒๔. | เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว | | | | | |
| ๒๕. | เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี | | | | | |
| ๒๖. | เด็กหญิงลลิตา การรัมย์ | | | | | |
| ๒๗. | เด็กหญิงลลิตา ดีแป้น | | | | | |
| ๒๘. | เด็กหญิงวรรณัตร อ่อนมา | | | | | |
| ๒๙. | เด็กหญิงวันวิสา สาระกิจ | | | | | |
| ๓๐. | เด็กหญิงวิชาดา โพธิ์ไพโรจน์ | | | | | |
| ๓๑. | เด็กหญิงหัชชพร ทองเนียม | | | | | |
| ๓๒. | เด็กหญิงอัสรา มีสมกิจ | | | | | |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธนาภรณ์ มิ่งคำ)

วันที่/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป หรือได้ ๖ คะแนนขึ้นไป

สรุป

จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ คน

จำนวนคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

รวมทั้งหมด คน

| เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ | |
|----------------------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๙ - ๑๐ | ดีมาก |
| ๗ - ๘ | ดี |
| ๕ - ๖ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ - นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....
๒. ชื่อ - นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....
๓. ชื่อ - นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....
๔. ชื่อ - นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....
๕. ชื่อ - นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | เนื้อหาละเอียดชัดเจน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๒ | ความถูกต้องของเนื้อหา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๓ | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๔ | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ๕ | วิธีการนำเสนอผลงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๕ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล ของนักเรียน | การแสดง ความคิดเห็น | | | การยอมรับ ฟังคนอื่น | | | การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย | | | ความมี น้ำใจ | | | การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|----------|--------------------------------|------------------------|---|---|------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|-----------------|---|---|--|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑. | เด็กชายกรวิชญ์ กลิ่นมาลัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | เด็กชายณัฐพล แทนคำ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | เด็กชายทิตกร หงษ์คำ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | เด็กชายธนพร แป้นสุข | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | เด็กชายธรราราช สอาดเอี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | เด็กชายนวัฒน์ โคตรสีวงษ์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | เด็กชายปิ่นนัท รอดเทศ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๑. | เด็กชายวิธวัฒน์ ประดาจี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | เด็กชายวุฒิภัทร ปานสุข | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | เด็กชายศุภวิชญ์ แยมพึ้ง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | เด็กชายสรวิชญ์ โชติวรรณ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | เด็กชายณัฐธัญ พึ่งเจริญ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | เด็กหญิงรวิณท์นิภา งามตา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | เด็กหญิงกัญกร สุขใส | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | เด็กหญิงชยุดา รัตนจรัสโรจน์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | เด็กหญิงชาลิสา เทพณรงค์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๑. | เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๒. | เด็กหญิงณัฐชา หวังดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๓. | เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๔. | เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๕. | เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๖. | เด็กหญิงลลิตา การมย์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๗. | เด็กหญิงลลิตา ดีแป้น | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๕ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล ของนักเรียน | การแสดง ความ คิดเห็น | | | การยอมรับ ฟังคนอื่น | | | การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย | | | ความมี น้ำใจ | | | การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|----------|--------------------------------|----------------------------|---|---|------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|-----------------|---|---|--|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑. | เด็กชายกรวิชญ์ กลิ่นมาลัย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | เด็กชายณัฐพล แทนคำ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | เด็กชายทิตกร หงษาคำ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | เด็กชายธนพร แป้นสุข | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | เด็กชายธรรารักษ์ สอาดเอี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | เด็กชายนวรัตน์ โคตรสีวงษ์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | เด็กชายปิ่นมัท รอดเทศ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๑. | เด็กชายวิธวัฒน์ ประดาจี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | เด็กชายวุฒิกภัทร ปานสุข | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | เด็กชายศุภวิชญ์ แยมพึ้ง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | เด็กชายสรวิชญ์ โชติวรรณ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | เด็กชายณัฐธัญ พึ่งเจริญ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | เด็กหญิงรวิณรัตน์ภา งามตา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | เด็กหญิงกัญญกร สุขใส | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | เด็กหญิงชยุดา รัตนจรัสโรจน์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | เด็กหญิงชาลิสา เทพณรงค์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๑. | เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๒. | เด็กหญิงณัฐชา หวังดี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๓. | เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๔. | เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๕. | เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๖. | เด็กหญิงลลิตา การัมย์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๗. | เด็กหญิงลลิตา ดีแป้น | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๕ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้หลักความพอเพียงประเมินจิตวิทยาศาสตร์ในการทำงานกลุ่ม โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนการทำงานของตนเองในการทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงานของเพื่อนร่วมชั้น

| ที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | | รวม (๒๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ |
|-----|--------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------------|
| | | ข้อ ๑ | ข้อ ๒ | ข้อ ๓ | ข้อ ๔ | ข้อ ๕ | | |
| ๑. | เด็กชายกรวิชญ์ กลิ่นมาลัย | | | | | | | |
| ๒. | เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง | | | | | | | |
| ๓. | เด็กชายณัฐพล แทนคำ | | | | | | | |
| ๔. | เด็กชายทิตกร หงษาคำ | | | | | | | |
| ๕. | เด็กชายธนพร แป้นสุข | | | | | | | |
| ๖. | เด็กชายธรราราช สอาดเอี่ยม | | | | | | | |
| ๗. | เด็กชายนววัฒน์ โคตรสีงษ์ | | | | | | | |
| ๘. | เด็กชายปณิทัต รอดเทศ | | | | | | | |
| ๙. | เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล | | | | | | | |
| ๑๐. | เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า | | | | | | | |
| ๑๑. | เด็กชายวิธวัฒน์ ประดาจี | | | | | | | |
| ๑๒. | เด็กชายวุฒิกัทร ปานสุข | | | | | | | |
| ๑๓. | เด็กชายศุภวิชญ์ แยมพึ้ง | | | | | | | |
| ๑๔. | เด็กชายสรวิชญ์ โชติวรรณ | | | | | | | |
| ๑๕. | เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน | | | | | | | |
| ๑๖. | เด็กชายณัฐธัญ พึ่งเจริญ | | | | | | | |
| ๑๗. | เด็กหญิงรวิณัทนิภา งามตา | | | | | | | |
| ๑๘. | เด็กหญิงกัญกร สุขใส | | | | | | | |
| ๑๙. | เด็กหญิงชยุตา รัตนจรัสโรจน์ | | | | | | | |
| ๒๐. | เด็กหญิงชาลิสสา เทพณรงค์ | | | | | | | |
| ๒๑. | เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ | | | | | | | |
| ๒๒. | เด็กหญิงณัฐชา หวังดี | | | | | | | |
| ๒๓. | เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม | | | | | | | |
| ๒๔. | เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว | | | | | | | |
| ๒๕. | เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี | | | | | | | |
| ๒๖. | เด็กหญิงลลิตา การัมย์ | | | | | | | |
| ๒๗. | เด็กหญิงลลิตา ดีแป้น | | | | | | | |

ข้อประเมิน

๑. ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
๒. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. ยินดีทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. ความรับผิดชอบ
๕. ความมีระเบียบ รอบคอบ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินจิตวิทยาศาสตร์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|--|-----------------------|---|
| ๑. ความสนใจให้รู้ ๑.๑ ศึกษาค้นคว้าความองค์ความรู้ใหม่ ๑.๒ ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น ๑.๓ ชักถาม ฟัง อ่าน จดบันทึกด้วยความสนใจ ๑.๔ ขอบการทดลอง พิสูจน์ในความรู้ใหม่ ๆ | ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ปฏิบัติไม่ได้เลย | ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ | ดีมาก ดี พอใช้ น้อย น้อยมาก |
| ๒. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒.๑ แสดงความคิดที่แปลกใหม่ ๒.๒ มีความคิดที่ยืดหยุ่น ๒.๓ คิดต่อยอดผลงานผู้อื่นได้ ๒.๔ ออกแบบประดิษฐ์อุปกรณ์ใหม่ | ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ปฏิบัติไม่ได้เลย | ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ | ดีมาก ดี พอใช้ น้อย น้อยมาก |
| ๓. ยินดีทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓.๑ ยินดีร่วมงานเมื่อผู้อื่นขอความช่วยเหลือ ๓.๒ กระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม ๓.๓ รู้จักขอความร่วมมือและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ๓.๔ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม | ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ปฏิบัติไม่ได้เลย | ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ | ดีมาก ดี พอใช้ น้อย น้อยมาก |
| ๔. ความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานที่ได้มอบหมายตรงตามกำหนดเวลา ๔.๒ ทำงานที่ได้มอบหมายสมบูรณ์ตามกำหนด ๔.๓ ยอมรับผลของการกระทำของตนไม่ว่าผลดีหรือผลเสีย ๔.๔ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม | ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ปฏิบัติไม่ได้เลย | ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ | ดีมาก ดี พอใช้ น้อย น้อยมาก |
| ๕. ความมีระเบียบรอบคอบ ๕.๑ มีการนำเอาหลาย ๆ วิธีมาใช้ในการตรวจสอบในการหาคำตอบ ๕.๒ มีความละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน ๕.๓ ทำงานอย่างมีระเบียบและเรียบร้อย ๕.๔ มีการวางแผนในการทำงานและจัดระบบงาน | ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ปฏิบัติไม่ได้เลย | ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ | ดีมาก ดี พอใช้ น้อย น้อยมาก |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๑-๒๕ | ดีมาก |
| ๑๖-๒๐ | ดี |
| ๑๑-๑๕ | พอใช้ |
| ๙-๑๐ | น้อย |
| ๐-๖ | น้อยมาก |

แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | รายการประเมิน (ตัวชี้วัด) | ระดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------------|---|--------------|--------|----------|-------------|
| | | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ ภาษาได้ อย่างเหมาะสม | | | | |
| | ๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ | | | | |
| | ๑.๔ เจจจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความ ชัดแย้ง ต่างๆ ได้ | | | | |
| | ๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | | | | |
| | ๒.๒ ทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | | |
| | ๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | |
| | ๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ | | | | |
| | ๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง เหมาะสม | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | | | | |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ | | | | |
| | ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงใน สังคม | | | | |
| | ๓.๓ แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ปัญหา | | | | |
| | ๓.๔ สามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย | | | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย | | | | |
| | ๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | | |
| | ๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | | |
| | ๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่าง เหมาะสม | | | | |
| | ๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | | | | |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม | | | | |
| | ๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี | | | | |
| | ๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง | | | | |
| | ๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ | | | | |
| | ๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |
| ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม | ให้ 0 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 13-15 | ดีมาก |
| 10-12 | ดี |
| 8-9 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------------------------|--|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้ | | | |
| | ๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | | | |
| | ๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา | | | |
| | ๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น | | | |
| ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต | ๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | | | |
| | ๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง | | | |
| ๓. มีวินัย รับผิดชอบ | ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | ๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม | | | |
| | ๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง | | | |
| | ๔.๔ ตั้งใจเรียน | | | |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด | | | |
| | ๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า | | | |
| | ๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน | | | |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | | | |
| | ๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย | | | |
| ๘. มีจิตสาธารณะ | ๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘.๒ รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|------------|-------------|
| 51-60 | ดีมาก |
| 41-50 | ดี |
| 30-40 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 30 | ปรับปรุง |

ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้
เรื่อง พืชและสัตว์น้ำ

๑. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

| หลักพอเพียง ประเด็น | พอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี |
|--------------------------|---|---|--|
| เนื้อหา | กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน/ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับบริบท | เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด | - เรียงลำดับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกันจากง่ายไปยาก - เนื้อหามีความน่าสนใจและเป็นเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัว |
| เวลา | กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหา/วัยของผู้เรียน/กิจกรรมที่กำหนด | - เพื่อให้สอนได้เป็นลำดับต่อเนื่อง ทันทเวลา บรรลุตัวชี้วัด - นักเรียนทำภาระงานได้ทันเวลา มีประสิทธิภาพ | - กำหนดเวลาสำรอง กรณีมีเหตุการณ์/อุปสรรคที่ทำให้สอนไม่ตรงเวลาที่กำหนด |
| วิธีการจัดกิจกรรม | จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน/เวลาที่กำหนด/อุปกรณ์ที่มีอยู่/แหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น | - เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน บรรลุตัวชี้วัด - เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง | - วางแผนกำหนดกิจกรรมให้เชื่อมโยง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/น่าสนใจ - เตรียมกิจกรรมสำรอง กรณีมีเหตุการณ์/อุปสรรค ต้องมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรม |
| แหล่งเรียนรู้ | - กำหนดแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น เหมาะที่จะไปเรียน - กำหนดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน/ตัวชี้วัด/เวลา | - เพื่อให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีให้เกิดประโยชน์ - เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนให้น่าสนใจ - ต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง | - เตรียมแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้ ดูแลความปลอดภัย - เตรียมกิจกรรมสำรอง กรณีไม่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้ |
| สื่อ/อุปกรณ์ | - ใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัด - เลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน/เวลา/กิจกรรม/ตัวชี้วัดที่กำหนด/บริบทของห้อง/จำนวนนักเรียน | - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายและเร็วขึ้น บรรลุตัวชี้วัด - ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่ออุปกรณ์ | - จัดเรียงลำดับการใช้สื่อให้เชื่อมโยง - จัดเก็บให้เป็นระบบหยิบใช้ได้ง่าย - ผู้สอนมีความชำนาญการใช้สื่ออุปกรณ์ |
| การประเมินผล | ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เพียงพอกับตัวชี้วัด เหมาะสมกับเวลา/ | - ต้องการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัด | - ทำแบบประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหา/ตัวชี้วัด - แบบประเมินผลมีการตรวจสอบ ปรับปรุง ให้มี |

| หลักพอเพียง ประเด็น | พอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี |
|---------------------------|---|---|--|
| | วัยผู้เรียน และกิจกรรมที่กำหนด | - ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่ออุปกรณ์ | ความเชื่อมั่น เทียบตรงในการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด |
| ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี | ๑. ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาพืชและสัตว์ ๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. วิธีการสอนตามกระบวนการทดลอง วิธีการใช้อุปกรณ์ | | |
| คุณธรรมของครู | มีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม อยู่อย่างพอเพียง มีความอดทน อุทิศตนเพื่อศิษย์ มีจิตใจโอบอ้อมอารี ยิ้มแย้มแจ่มใส และเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน | | |

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

| หลักพอเพียง | พอประมาณ | มีเหตุผล | มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว |
|---------------------------|---|--|---|
| | - กำหนดหน้าที่ภายในกลุ่มให้เหมาะสมตามความสามารถของสมาชิกภายในกลุ่ม - รู้จักเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับภาระงานที่มอบหมายอย่างประหยัดและคุ้มค่า | - ผู้เรียนใช้เหตุผลในการวิเคราะห์หาข้อสรุป - วิเคราะห์ความสามารถของสมาชิก แล้วแบ่งหน้าที่ตามความสามารถนั้น - ใช้หลักประชาธิปไตยเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีเหตุผลในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม | - วางแผนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย - จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเริ่มทำงาน - ศึกษาความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนลงมือปฏิบัติ |
| ความรู้ที่ต้องมีก่อนเรียน | กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้ชื่อและส่วนประกอบของพืชและสัตว์ | | |
| คุณธรรมของผู้เรียน | อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตนอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเพียรพยายาม ทุ่มเทในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีจิตวิทยาศาสตร์ มีลักษณะนิสัยที่เกิดจากการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น อดทน รอบคอบ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ประหยัด การร่วมแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ | | |

๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

| องค์ประกอบ | สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | วัตถุ | สังคม | สิ่งแวดล้อม | วัฒนธรรม |
| ความรู้ (K) | มีความรู้ในการเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม ประหยัดและคุ้มค่า | มีความรู้ในการปฏิบัติตนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม | แลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม |
| ทักษะ (P) | เลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม ประหยัดและคุ้มค่า | - ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม | ปฏิบัติตนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ร่วมกันได้ โดยไม่ทำลายสภาพแวดล้อม | สร้างความสัมพันธ์โดยการสอบถามผู้มีความรู้ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) | เห็นความสำคัญของวัตถุต่าง ๆ ที่นำมาใช้ต้องประหยัด และใช้ให้คุ้มค่าที่สุด | เห็นคุณค่าของการปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม | เห็นคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตร่วมกับสิ่งแวดล้อม | ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตรกับผู้อื่น |